

广西城市职业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向。学校全面贯彻党的教育方针，以办好人民满意的教育为己任，以立德树人为根本任务，坚持职业教育办学特色，遵循“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”办学思路，践行“明德、厚学、维新、笃行”校训精神，深化产教融合、校企合作，致力于培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才，努力建设国内一流、特色鲜明的职业大学。

学校服务面向：立足广西、面向全国、对接东盟。

办学形式定位：以举办本科层次职业教育为主，同时开展专科层次的学历教育和其他类型的非学历教育。

学校发展定位：区域特色明显、国内知名度高、东盟影响力强的本科层次职业教育学校。

（二）本科专业设置情况

目前，学校共开设有 27 个本科专业，53 个专科专业，本科专业设置情况见表 1。

表1 广西城市职业大学本科专业设置情况一览表

序号	所属学院	专业类	专业代码	专业名称
1	智能工程学院	2603 自动化类	260304	机器人技术
2	智能工程学院	2601 机械设计制造类	260101	机械设计制造及自动化
3	智能工程学院	2601 机械设计制造类	260102	智能制造工程技术
4	信息工程学院	3102 计算机类	310205	大数据工程技术
5	商学院	3305 经济贸易类	330501	国际经济与贸易
6	商学院	3303 财务会计类	330302	大数据与会计
7	汽车工程学院	3002 道路运输类	300203	汽车服务工程技术
8	建筑工程学院	2405 建设工程管理类	240501	工程造价

9	建筑工程学院	2403 土建施工类	240301	建筑工程
10	艺术设计与文化传媒学院	3501 艺术设计类	350101	工艺美术
11	艺术设计与文化传媒学院	3501 艺术设计类	350106	环境艺术设计
12	管理学院	3308 物流类	330802	现代物流管理
13	汽车工程学院	2607 汽车制造类	260701	汽车工程技术
14	教育学院	3701 教育类	370101	学前教育
15	管理学院	3401 旅游类	340101	旅游管理
16	信息工程学院	3102 计算机类	310201	计算机应用工程
17	国际学院	3702 语言类	370205	应用泰语
18	健康学院	3206 康复治疗类	320601	康复治疗
19	国际学院	3702 语言类	370201	应用英语
20	国际学院	3702 语言类	370202	应用日语
21	健康学院	3208 健康管理类	320803	医养照护与管理
22	汽车工程学院	2607 汽车制造类	260702	新能源汽车工程技术
23	教育学院	3208 健康管理类	320802	婴幼儿发展与健康管理
24	信息工程学院	3102 计算机类	310207	信息安全与管理
25	智能工程学院	2602 机电设备类	260201	装备智能化技术
26	建筑工程学院	2403 土建施工类	240302	智能建筑工程
27	健康学院	3204 中医药类	320402	中药学

（三）本科生源质量

学校严格执行教育部招生“阳光工程”政策，进一步扩大本科招生规模，新增招生专业，加强招生宣传，稳步提升生源质量。学校面向全国 13 个省、市、自治区开展普通类高考统招、分类考试等多种类型的招生工作。

近年来，广西城市职业大学本科生规模总体保持稳定。2024 年学校共有全日制在校生 23235 人，其中本科生 16386 人，高职生 6849 人。本科生占全日制在校生总数比例为 70.52%。2024 年学校共录取新生 10639 人，省外学生占比 10.99%。本科批次录取新生 7870 人，其中外省各地录取平均分均高于控制线。

2024 年学校多措并举确保招生宣传工作有序开展、稳定生源质量。一是优化宣传内容、加强宣传培训，继续做好高中学校宣讲活动；二是充分发挥师生力量，进一步

加大线上宣传力度；三是打造“微信公众号、微信视频号、微信小程序、抖音、微博”等招生宣传新媒体矩阵，及时向考生和家长推送学校招生资讯、专业介绍视频等内容；四是通过电话、本科招生网智能咨询、优质生源基地微信群、分省咨询QQ群、志愿填报咨询直播等方式，为考生提供全面专业的咨询服务。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍数量及生师比

现有本校专任教师 859 人，外聘教师 652 人，折合教师数 1153 人，学生数 23235 人，生师比 20.15：1。

2. 师资队伍结构情况

现有专任教师 859 人，专任教师中高级职称教师占比 33.53%；硕士以上教师占比 46.33%；“双师型”教师占比 55.53%。有区级“区域智慧物流设计与发展创新团队”1 个；国家级“黄炎培职业教育奖杰出教师奖”2 名；国务院津贴教师 2 名；全国教育系统先进工作者 1 名；全国模范教师 1 名；全国优秀教师 1 名；八桂名师 1 名；省（区）级教学名师 5 名、区级优秀教师 4 名。

（二）教师授课情况

2023-2024 学年，全校本科专业课开课 2078 门次（不含网络课程），平均授课班级规模 54 人，其中专业课授课规模 45 人及以下的占比 48.46%，60 人及以下的占比 63.52%。建立任课教师学业辅导机制，通过晚自习下班、QQ 群微信群、在线教学平台等多种渠道开展辅导和答疑，确保学生在课外学习中得到教师的有效指导。主讲本科课程教师情况见表 2 广西城市职业大学主讲本科课程教师情况表。

表 2 广西城市职业大学主讲本科课程教师情况表

主讲本科课程 教师	总计	574	—
	其中：符合岗位资格人数	365	—
	符合岗位资格比例	63.59	
师资总数		504	-

（三）教学经费投入情况

学校优先保证教学经费投入，每年的财政预算优先对教学经费进行安排。2023 年教学日常运行支出为 6419.36 万元。实践教学经费支出 1240.80 万元（其中：实验实训经费支出 596.21 万元，实习经费支出 644.59 万元）。同时，学校持续保障教育

教学改革项目的支持，2023 年教学改革和专业建设支出为 512.47 万元。其他经费 351.44 万元。

（四）基本办学条件

学校现占地面积 2011.00 亩（含 50 年租期土地 281.03 亩），总建筑面积 75.57 万平方米；教学科研行政用房面积 50.56 万平方米；教学科研仪器设备总值 3.96 亿元；馆藏纸质图书 181.74 万册，电子图书 148.16 万册。建有汽车综合实训基地、工业机器人应用人才培养基地等 36 个实训基地和 484 间校内实验（实训）室。校园环境优美、教学设施先进、满足办学条件。

三、教学建设与改革

（一）专业设置与结构调整

1. 专业建设规划合理，紧密对接行业产业

一是对接广西重点支柱产业和崇左市四大主导产业集群、乡村振兴产业以及口岸经济、旅游精品路线建造等区域产业发展需要，设置和建设了 27 个本科专业，构建了“东盟边贸、新兴智能、旅游工艺、康养服务和汽车”五大产业专业群。二是对标教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，按照“高标准、高起点、高质量”的发展原则和职业教育类型特点，出台《本科专业建设管理办法》《关于专业动态调整的实施办法》，明确专业设置标准和条件，建立“撤、增、培”专业动态调整标准和机制。三是近三年设置了新能源汽车工程技术、装备智能化技术、中药学等战略性新兴产业发展和民生急需相关专业，所有新专业申报均开展调研和论证，符合设置标准和流程。形成服务“一带一路”重要倡议、与区域产业紧密对接、结构布局合理、优势特色鲜明的本科层次职业教育专业体系。（见表 3）

表 3 本科专业与地方主导产业对接一览表

序号	本科专业名称	地方主导产业
1	机械设计制造及自动化、智能制造工程技术、机器人技术、装备智能化技术	铜锰新兴
2	工艺美术、环境艺术设计	泛家居
3	建筑工程、工程造价、智能建筑工程	新型建材
4	新能源汽车工程技术、汽车工程技术、汽车服务工程技术	新能源
5	计算机应用工程、大数据工程技术、信息安全与管理	电子信息
6	旅游管理、应用英语、应用日语、应用泰语	文化旅游
7	现代物流管理、国际经济与贸易、大数据与会计、学前教育、婴幼儿发展与健康管理、康复治疗、医养照护与管理、中药学	现代服务

2. 服务区域经济发展，注重培育优势特色

按照“专项资金重点投入、专业师资重点培养、实验（实训）条件重点建设”的思路，实施专业优化工程，提升专业内涵，重点建设智能制造工程技术等8个适应区域经济社会发展需要、师资力量强、教学质量好，具有较高社会声誉的优势特色专业。现有教育部高等学校新文科建设试点专业1个，中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期项目3个，广西民办高校优势特色专业建设项目3个，广西高等职业教育示范性产业学院2个，自治区级创新创业教育实践基地建设单位，第三批自治区双创示范基地，自治区备案众创空间，自治区第一批药食同源培训中心（培育），崇左市级高技能人才培养基地建设项目3个。本科特色专业达到了本科专业总数的29.63%。学校以提高课程质量为目的，以建设优质课程为目标，以打造特色优势为根本，有计划、有标准、分批次进行课程建设。

（二）课程资源建设

1. 构建在线课程平台，丰富数字教学资源

落实国家教育数字化战略行动，利用专业教学资源库、在线课程、虚拟仿真实训基地等构建在线教学平台，建成76间智慧教室，开放183门中国大学MOOC优质网络课程，在建30门在线课程，为信息化教学奠定了基础，提供了丰富的教学资源。

2. 加强课程思政建设，培育学生优秀品质

制定《课程思政建设实施方案》，专业课教学与思政教育同向同行，充分挖掘专业课蕴含的思政教育元素，结合国门特色文化的思政课文化资源，有机融入课程教学，打造“国门的思政课”“行走中的思政课”，通过润物细无声的沉浸体验，培养学生强国固边、甘于奉献的精神，并注重职业技能和职业精神培养高度融合。近三年，2门课程认定为区级课程思政示范课程，8门课程立项为校级“课程思政”示范项目，形成课程思政典型案例97个，课程思政课题校级立项37项。

3. 课程教学标准规范，对接行业企业要求

制定了《关于制定本科课程标准的指导性意见（修订）》，根据技术技能人才培养要求，开发课程标准，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入课程标准和教学内容。

4. 选修课程供给充足，满足学生个性学习

根据培养目标要求和学生需求，设置职业素养类、人文社会科学类、自然科学类、艺术类4大类通识教育选修课程4学分，开设线上线下通识选修课程706门。2024版各专业人才培养方案中专业共设置选修课262门。各专业的选修课学时占总学时的

比例均不少于 10%，满足学生选课需求，注重学生个性化学习。

（三）教材建设

1. 严格教材选用程序，保证教材选用质量

一是按照《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》等文件要求，按择优、适用、更新、统一原则选用教材，教师拟选，教研室讨论选定，学院、学校两级审批后，通过学校党委会研究同意，由学校统一采购，符合规定要求。二是落实了马克思主义理论研究和建设工程统一使用教材要求。各专业优先选用职业教育国家优秀教材、国家和省级规划教材，选用新型活页式、工作手册式教材，专业核心课教材随技术和产业变化情况进行动态更新。

2. 建立编写保障机制，确保教材编写质量

一是鼓励教师自编教材。按《科研成果奖励管理办法》给予教材建设经费支持和奖励，鼓励教师编写反映新兴专业和课程特色的高质量教材，我校教师主参编教材 20 本，与企业合作编写教材 7 本，现代物流管理专业与深圳怡亚通供应链股份有限公司共同编写了《现代物流导论》教材。二是制定《教材建设管理办法》，明确教材编写人员组建要求和教材编写审核机制，坚持凡编必审，对教材的意识形态、内容、结构等进行全面审核，确保教材的编写质量。

（四）教学方法与学习评价

1. 深化教学方法改革，突出实践方法应用

制定了《教学工作奖励办法》，举办各类教学竞赛、教学观摩、教学沙龙、教学经验交流会等活动，激励教师潜心教学，积极探索“启发式、参与式、讨论式、案例教学、项目教学”等教学方法改革，推进课堂教学由“教得好”向“学得好”转变，由“被动学”向“主动学”转变。机器人技术等工学专业推行“项目专题教学法”，以项目为载体，学生小组合作学习，完成项目内容。培养学生整合应用知识、团队协作交流能力，训练学生工程思维、批判思维和创新思维；旅游管理等管理类专业在课堂上采用“案例教学法”，通过商业案例分析研讨、解决方案策划、实施结果分享等方法，增强学生参与性，提升学生学习效果；工艺美术、环境艺术设计等艺术类专业，采用“参与式教学法”，将实际生产项目或典型商业设计任务引入课堂教学，教师带领并指导学生参与真实项目设计，通过真实生产、实际操作、完成工作项目、任务等形式，训练提高学生解决复杂技术问题的能力。

2. 引进大师助力教学，综合能力有效提升

开展“引大师入教”活动，聘请郑志明等 10 余名国家级和省级技能大师进校为

学生授课，现场“传帮带”。加强学生的观察能力、思考能力、工作能力、解决问题能力和创新创业能力的培养。制定了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，促进学生创新创业意识与能力培养。2024年，学生参加大学生创新训练计划项目立项100项，其中国家级30项、区级70项。

3. 评价方式科学多样，过程结果并重考核

制定《学生期末总评成绩认定管理办法（修订）》，建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，评价方式从重“结果评价”向“过程评价”与“结果评价”并重转变。进一步完善了课程考核方式，更加注重过程考核和实践技能考核。鼓励教师采用教学平台在线答题、实践操作、课堂答辩、调研报告、笔试等多种考核方式开展创新性考核，如艺术类课程采用汇报演出、作品展览等考核形式；木艺文化传承班、国玉文化传承班采用教师评价、大师评价、实物作品展出评比的方式实行全过程性考核。

（五）课程思政建设

1. 马院建设符合标准，思政教师配齐配好

按照教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准》要求，学校独立设置并重点建好马克思主义学院。制定《马克思主义学院教研室集体备课制度》等10项制度，按要求设置课程，采用国家统编教材，推动思政课改革创新。2023-2024学年，思政课教师对马院满意度及学生对思政课的满意度均达90%以上。制定《思想政治理论课教师队伍建设与管理办法》，配备专职思政课教师70人，师生比为1:334.63，职称和年龄结构合理。思政课教师没有负面清单所列问题，2024年没有出现师德师风问题。

2. 加强思政课程建设，全面落实课程思政

一是全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，开设《铸牢中华民族共同体意识》课程，建设了数字化党史教育馆，为全校师生打造学习党史的“初心课堂”。二是制定《“十四五”党的建设与思想政治工作发展规划》《进一步加强和改进新形势下大学生思想政治教育实施意见》，实施思政工作质量提升工程，构建思政工作体系，明确思政教育融入路径方法。三是成立思想政治理论课教育教学指导委员会，制定《马克思主义学院“十四五”课程建设发展规划》，从制度上保障了党组织关于思政课建设要求的完整性和准确性，主渠道作用畅通，思政课程设置规范。制定《课程思政建设工作方案》，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨等各环节。深入挖掘专业课程的思政元素，精心设计教学案例与实践活动，定期开展教学检查、竞赛观摩和经验交流活动，使各类课程与思政课程同向同行，确保思政

元素在专业课程中的有效融入与渗透。近年获批区级课程思政示范课程 2 门，遴选校级课程思政典型案例 97 个，立项校级课程思政教学改革课题 37 项。

（六）实践教学

1. 实验实训

开设了 506 门实验（实训）课程，本科专业的实践性教学课时占到总课时的 50% 以上，实验（实训）项目开出率达到 100%。

（1）利用行业产业技术，提升实验实训水平聘请企业技术和管理骨干参与制定实验（实训）课程标准，承担实验（实训）教学任务。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准融入实验（实训）教学。充分利用虚拟仿真技术和信息化、数字化手段，提升实验（实训）教学水平。

（2）建设实验实训基地，规范实验实训管理。建有数智企业经营管理模拟实训室、无人机研发培训中心专项实训室等 118 个；汽车整车实训中心、国际物流实训区等综合实训室 88 个；科创实训室、大学生孵化基地实训室等 22 个产教融合型实训（室）基地。

制定了《实验（实训）室安全分级分类管理办法》《实验（实训）室开放管理办法》等实验（实训）管理制度 26 项，规范实验（实训）教学管理。全校实验（实训）管理人员 50 人、实验（实训）技术员 41 人，采取专兼职结合的方式建设实验（实训）指导教师队伍，生产性实训项目优先安排有来自生产一线且有相应技术等级的师傅授课。

2. 专业实习

（1）紧密依靠行业企业，实习场所有效保障。与 400 多家企业、园区紧密联系，建立了稳定的认识实习和岗位实习基地，实习的环境、条件和容量达到课程标准要求，满足各专业学生实习实训需要。设立了专项实习经费，持续加大对实习实训经费的投入，有效保障实习实训工作的顺利开展。2024 年学校投入近 5 亿元，在中泰（崇左）产业园购买 16.2 万平方米建筑用于建设生产（经营）性实习实训基地。

（2）合理安排实习教学，严格管理经费保障制定了《学生实习管理办法》和《专业岗位实习标准》10 项实习管理制度，对实习的目的与内容、形式与标准、检查与考核等提出明确要求，加强对专业实习实训指导、监督和考核，规范实习过程和实习考核。按照学生实习时间累计不少于 6 个月的要求，集中安排或自主选择，落实认识实习、岗位实习。实行“双导师”制，由学校和实习单位分别派出实习指导教师全程指导、共同管理学生实习。通过实践教学管理系统加强过程管理，并按照实习要求对学

生进行严格考核。做到实习实训有内容、过程有监督、评价有标准、管理有规范、经费有保障，2023 年学校实习经费投入 644.59 万元。

（3）加强学生社会实践，培养学生社会责任。把社会实践纳入专业人才培养方案，制定《学生社会实践活动管理办法》等文件，采用集中和分散相结合等方式，通过“第二课堂成绩单”等方式，组织学生开展志愿活动、参加“三下乡”“助力乡村振兴”等社会实践活动，引导学生深入家乡、了解社会，培养学生社会责任感。强化对大学生参加社会实践的考核工作，本科生毕业前至少修满第二课堂 5 学分。近三年，组建暑期社会实践团队 16 个，参与学生 800 余人。

（七）毕业设计（论文）

1. 毕业设计结合实际，行业企业专家参与选题符合生产和社会实际

体现专业综合训练要求，并经学校审核，保证选题符合人才培养目标，做到一人一题。2024 届毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 96.65%。学生在完成过程中增强了职业精神，提升了职业能力、协作能力和沟通能力。依据《毕业设计（论文）工作管理办法》，确定考核方式和评分标准，聘请行业企业一线专家同校内指导老师参与指导与考核，确保毕业设计（论文）目标和相关毕业要求达成情况的合理评价。

2. 注重毕业设计管理，整体质量逐年提高

制定毕业设计（论文）质量标准，组织专家对选题、中期检查、查重、答辩和毕业设计（论文）质量进行评价，所有毕业设计（论文）都进行重复率检测。同时，二级学院围绕毕业设计（论文）工作的各环节制订明确的规范和要求，并严格执行，毕业设计（论文）质量逐年提高。

四、专业培养能力

（一）人才培养

1. 科学制定培养方案，强调标准严格执行

制定《关于本科专业人才培养方案制（修）订的管理规定》，优化人才培养方案。一是调研社会需求。依据服务面向，广泛开展用人单位、毕业校友调研，明确岗位分布和能力要求。二是完善课程体系。按照“工作过程系统化”分析路径，围绕核心课程，整合相关课程，构建课程模块，促进能力培养与岗位需求对接、知识传授与素质提升并举、双创教育与专业教育融合。三是校企联合论证。要求培养目标、核心课程、课程体系必须经过校企专家联合论证，在培养目标、课程设置、教学模式以及与企业、

行业的紧密合作上体现职业教育属性。四是强调标准执行。做到按计划开课、按标准授课、按规定调整、按过程监控，保证人才培养方案执行良好。

2. 推进岗课赛证融通，证书制度改革落实

坚持能力本位，按照“工作过程系统化、课程结构模块化”的建设思路，将课程设置与岗位需求、技能竞赛、职业技能证书标准及创新创业能力培育有机融合，设置职业素质教育平台、职业技能教育平台、实践教学平台和七大课程模块，实践教学课时占总课时的比例达到 50%以上，实现“岗课赛证”融通，进行 1+X 证书制度试点，把企业真实生产项目及职业技能竞赛内容和要求转为实际教学内容。学校获批职业技能等级证书试点 41 个，入选广西 1+X 证书制度试点建设典型案例 2 项，1+X 证书通过率 90%以上。

3. 建立持续改革机制，定期评价科学修订

定期开展学情调查、毕业生跟踪调查和用人单位调查，建立人才培养方案持续改进机制，对培养目标的合理性进行定期评价及修订。保证人才培养方案始终符合国家相关要求，体现职业本科教育特点，培养目标始终符合学校定位、适应区域社会经济发展需要。毕业要求始终支撑培养目标的达成，且完全覆盖本专业的德智体美劳的全部内容。人才培养方案执行变更严格按照规定程序进行审批，近年来，人才培养方案执行情况良好，教学运行平稳有序。

（二）专业能力和技术技能

毕业生在完成专业的理论实践课程以及创新创业课程后，顺利通过相关的考试与考核，合格率高，达到了培养目标的要求。具备扎实的专业基本知识和技术技能，具有较强的创新精神、实践和职业适应以及可持续发展能力，能够有效解决一线岗位中较为复杂的技术性问题。2024 届本科应届毕业生毕业率为 97.35%，学位授予率为 93.52%；本科生毕业设计（论文）合格率平均为 95.87%。

近两年，学生参加技能竞赛、职业教育活动周、创新项目大赛等活动共 56783 人次。2024 届毕业生数 5245 人，考取职业技能证书数 4551 人，获证率为 86.77%，获证率逐年提升。学生在各类技能竞赛全国赛中获奖 144 项、省级赛获奖 102 项、市厅级赛获奖 225 项。

（三）人才培养思路

1. 落实立德树人任务，三全育人五育并举

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚守立德树人初心，为党育人、为国育才。二是坚持“三全育人”“五育”并举，提高大学生日常思想政

治教育的针对性和实效性，发挥好教书育人主阵地作用。三是确立“四德”、贯通“四道”，构建以“双养工程”、国门特色文化为主渠道的立德树人育人体系。四是坚持思政课程和课程思政教学改革，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，确保专业教育与思想政治教育同向同行，充分利用南疆国门特色文化资源，加强爱国主义教育，创新思想政治教育方法。

2. 坚持职业教育属性，产教融合效果显现

坚持职业教育的职业性、生产性和社会性。积极推进产教融合、校企合作、工学结合育人模式，实施“岗课赛证”融合、“业师同授”和“双导师”制度。广西红木产业学院实行“设备共享”“校企共训”，采用现代学徒制，学生受益、校企共赢。智能制造产业学院开发相互渗透、共享开放的“平台+模块”专业群课程体系，让学生有机会走上真实的职业岗位实践。

3. 构建理实融合体系，培养学生综合素质

一是学校注重发展素质教育，坚持三全育人，培育学生的实践能力、劳动精神、工匠精神和创新创业精神，实现职业技能和职业精神的融合。二是着力构建理论与实践相融合的教学体系，人才培养方案中实践课时在 50%以上，将企业的新方法、新技术、新工艺、新标准融入教学内容，并将岗位培训手册、产品说明书等作为辅助教材，用真实生产项目或典型生产案例实施理实一体化教学。三是设置通识选修课程，引导学生文理交叉选修，扩大学生学习自主权、选择权。鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业和技能竞赛等获取学分。根据专业特点设置素质拓展模块，提高专业选修课比例。丰富课程资源，突出实践环节，关注学生个性差异，注重因材施教。

（四）学风建设与学生指导

1. 完善学风建设机制，优良学风逐步形成

一是成立学风建设工作领导小组，制定《学风建设与学生指导工作方案》等制度，并持续评估制度有效性，根据评估结果进行修订。二是创新班级管理制度，制定《班级职业团队管理办法》，将职业素养要求与班委职责进行融合，建立了“学校—学院—班级—宿舍”四级学风建设工作机制，逐步形成了“团结、健康、智慧、活泼”的优良学风。三是在学校官网设立了校长、书记邮箱，并在各学院设立院长信箱，在学生宿舍区设立学工处长信箱，接收师生对学风建设的意见和建议。

2. 发挥奖评激励作用，树立典型示范效应

制定《学习进步奖学金实施办法》《学历提升奖学金实施办法》等制度。开展奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等评选活动，近三学年，共有 12155 名学生获得各级各类奖学金，并对参加学科竞赛获奖的学生进行学分认定、物质奖励和

精神表彰。树立优秀学生典型，鼓励学生在校期间勤奋学习、积极进取，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 营造良好学习氛围，激励学生奋发向上

通过入学教育、专业教育、主题班会等系列活动，帮助学生明确学习目标；开展课后辅导答疑，做好学业帮扶。营造争气、争先、争光彩的学习氛围。同时，引导学生积极参加学科竞赛活动，并实施创新创业学分认定，充分调动学生参与第二课堂活动的积极性和主动性，激励学生热爱学习、奋发向上。

4. 严格执行校纪校规，强化习惯养成教育

一是制定了《学生管理规定》等 8 个校纪校规，加强学习习惯养成教育，坚持“两早一晚”（早锻炼、早读、晚自习）活动。二是利用新生入学教育和主题班会等方式对学生进行校纪校规教育，引导学生按照“学生养成教育”工程的 21 个好习惯项目，强化养成教育，增强法治意识和纪律观念。三是实施学生学业警示制度，引导学生将主要精力放在学习上。四是出台考试制度，加强考风考纪和诚信考试教育，严肃处理违纪行为。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 高度重视人才培养，质量中心地位突出

制定《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》《本科专业建设管理办法》《本科课程建设管理办法》等 10 余项落实人才培养中心地位的管理文件。近三年，党委会、校长办公会研究教学议题 102 项，学校定期召开教学工作例会。坚持校领导和教授给本科生上课，实施校领导巡课巡考和领导干部听课制度，深入教学一线调查研究，听取教学信息反馈，及时了解情况并解决教学问题。

2. 制度保障人才培养，有章可循有规可依

一是学校在教学奖励、评优评先、职称评聘等方面向一线教师倾斜，实施职称分类评审，设置“教学为主型”类别和“代表性成果评价制度”，畅通专任教师职业发展通道。二是用制度保障教学经费投入，教学日常运行支出占比、生均教学日常运行支出、思政工作专项经费均达到标准。投入教学仪器设备、图书资料、校园信息化建设经费共 2.99 亿元。三是完善了《教师教学工作规范（修订）》等教学规章制度 30 余项，明确各级教学管理、服务人员的责任，确保教学的各个环节有章可循、有规可依。四是积极推行“管办评”分离，独立设置质量管理办公室，健全校院两级教学督导机制，不断完善教学质量保障体系。

3. 管理服务人才培养，氛围和谐师生满意

坚持一切为了教学、一切服务教学，一切服从教学，形成各司其职、全员关心支持教学的服务机制。完善《教学管理人员管理办法（修订）》等制度，明确各级教学管理人员责任。打造大学生服务、创新创业、就业指导三个中心，为学生提供“一站式”服务。在全校范围逐渐形成人人关心教学、人人服务教学、师生满意教学的良好局面，师生满意度达 90%以上，评教中学生对教师满意度平均分达 96.0 分。

（二）教学质量保障体系建设

牢固树立“质量是生命线”的理念，加强教学管理队伍建设，完善教学管理制度，科学制定和严格实施各个教学环节的质量标准与评价办法，构建了教学质量保障体系（见图 5-1），积极开展检查、反馈、整改等各项质量监控活动，为提高教学质量提供有力保障。

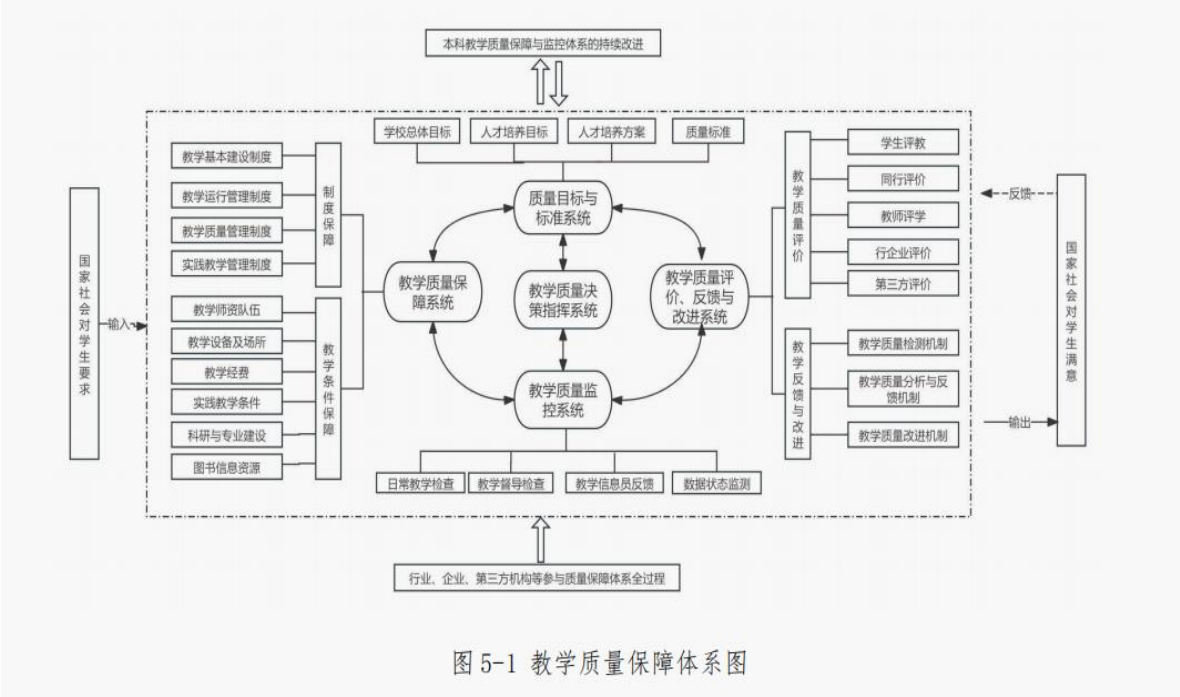


图 5-1 教学质量保障体系图

1. 队伍结构合理稳定，注重培养提升素质

有一支满足教学质量保障与监控的教师管理队伍，实施校、院、教研室三级教学管理，教学管理队伍结构合理，教学管理经验丰富、队伍稳定，服务意识较强。现有教学管理人员 60 人，其中，校级 13 人，院级 47 人；硕士及以上学位 33 人，占比 55%；副高及以上职称 30 人，占比 50%；从事教学管理工作三年以上的人员有 54 人，占比 90%。近三年，教学管理人员中获“先进教育工作者”等各级荣誉称号 17 人。2023-2024 年，学校师生对教学管理服务满意度均超过 95%。开展教学管理队伍业务培训，

注重素质提升，通过“请进来，走出去”组织教学管理人员开研讨会、专题培训和外出考察交流等方式开拓教学管理人员视野、提升队伍整体素质和效能。鼓励教学管理人员开展教学研究与实践，近三年，教学管理人员承担省级教改项目 2 项，市厅级教改项目 9 项，校级教改项目 15 项，发表教学论文 27 篇，在近三届区级教学成果奖评选中获奖 5 项。

2. 质量管理制度齐全，执行规范要求严格

制定《教学质量评价管理办法》等制度 80 项，涵盖教学综合管理、教学运行、教学基本建设、实践教学、学籍管理、教学质量监控等，形成了较完备的教学管理制度体系，使教学工作每个环节有章可循、有据可依。在日常管理过程中，严格执行教学制度，办学以来，没有发生过重大教学事故，教学运行整体平稳有序。

3. 质量监控体系完备，评价标准方法可行

独立设置质量管理办公室，成立教学督导委员会，组建校院两级教学督导队伍和校院班三级学生信息员队伍。现有专职教学质量监控人员 4 人，校院两级教学督导员 63 人，2022-2024 级共有学生教学信息员 458 人。邀请企业行业等利益相关方，共同制定完善《教学主要环节质量标准》等质量标准、评价标准和评价方法，逐步形成学校与行业企业共同参与的质量评价机制，多年运行表明效果良好。

4. 自我诊断持续改进，强化内控提升质量

一是制定《教学主要环节质量标准》，明确备课、理论教学、实验（实训）教学、实习教学、课程考核、毕业设计（论文）等 6 个主要教学环节的质量标准，执行落实严格。二是持续开展内部质量保证体系诊断与改进工作，利用诊改信息平台开展教学诊断并对突出问题采取“五定”（问题、措施、责任单位、责任人、时间）方式进行持续整改，做好做足教学诊断“后半篇文章”，自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的内部质量保证体系逐步完善，教学质量持续提升。

5. 开展质量常态监控，建立闭环运行机制

学校以智慧校园建设为依托，大力推进教学质量管理工作信息化、智能化建设，充分利用职业教育质量监控国家数据平台、诊改信息平台、希沃品课平台等信息化手段，开展教学常态监测、教学督导、评教评学、质量信息收集分析与反馈、教学评估、问题整改与督查等，及时向社会公布年度《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等教学质量信息。督导检查。一是加强教学督导听课，实行领导干部听课制度。2023-2024 学年，校领导听课 77 学时，中层领导听课 496 学时。二是实施期初、期中、期末教学常规检查制度，对各教学环节质量标准的执行情况进行常规督导检查。三是开展教学资料、期末试卷、毕业论文和实践教学等专项检查。常态监控。一是注重发

挥高等教育质量监测国家数据平台作用，发现、研判、汇总状态数据所反映出的问题，及时作出决策，进行整改落实。二是每年面向社会发布本科教学质量报告，自觉接受社会监督。三是通过师生座谈会、学生评教、学生代表大会、毕业生跟踪调查和用人单位评价等多渠道收集教学工作中的问题。四是实行学生评教和学生信息员制度。反馈整改。采用问题通报、教学督导简报、评估分析报告、检查信息专题反馈会、问题清单等方法及时反馈问题，提出整改建议，督促整改落实，进行整改复查，形成闭环式运行机制。2023-2024 学年召开反馈会议 8 次，对反馈问题进行整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 重视师生意见反馈，师生评价整体较好

学校高度重视师生的评价与反馈，每年通过定期召开学生座谈会、问卷调查、教师同行评价、教师评学、学生评教等多种方式进行师生满意度调查，了解师生对学校教学工作、教学效果及学习状况的评价并及时改进。2024 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.84%；可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

2. 完善多元评价机制，严把毕业生出口关

学校每年发布《毕业生就业质量年度报告》，通过走访座谈、调查问卷等形式对本科毕业校友和用人单位进行调查。2024 届本科毕业生对教育工作的总体满意度分别为 96.15%，对母校工作总体满意度 98.31%；2024 年用人单位对学校毕业生满意度达 98.92%。切实加强毕业生品行考核和学习过程考核，严格按照《毕业生毕业资格审核管理办法》《学士学位授予实施细则》《全日制学生学籍管理规定》等文件要求，把好毕业关，用人单位对学校毕业生普遍满意。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

毕业生在完成专业的理论实践课程以及创新创业课程后，顺利通过相关的考试与考核，合格率高，达到了培养目标的要求。具备扎实的专业基本知识和技术技能，具有较强的创新精神、实践和职业适应以及可持续发展能力，能够有效解决一线岗位中较为复杂的技术性问题。2024 届本科应届毕业生毕业率分别为 97.35%，学位授予率分别为 93.52%；本科生毕业设计（论文）合格率平均为 95.87%。

（三）就业及升学情况

1. 统筹推进就业工作，毕业去向落实率高

通过书记、校长、院长及教师访企拓岗，邀请知名行业企业进校开展毕业生专业对口专场招聘会，专人收集筛选社会用人信息等举措，扩大学生就业渠道。2024 届本科毕业生就业去向落实率为 77.73%。学校 2024 届本科毕业生在广西就业的人数占比为 49.71%。近年连续荣获“全区普通高等学校就业创业工作突出单位”。

2. 就业专业对口率高，就业质量不断提升

调查显示，2024 届本科毕业生总体就业专业对口率分别为 77.00%，67.95%的毕业生认为所学专业的就业机会较多；本科毕业生对目前工作总体满意度为 95.01%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 95.03%、94.30%、96.95%。毕业生职业发展情况较好。

（四）社会用人单位对毕业生评价

社会声誉不断提升，用人单位满意度高近年来，《光明日报》《中国教育报》《广西日报》及人民网、新华网等国家级和省级媒体平台以及《学习强国》先后报道和转载了学校办学经验、教育教学成果及相关文章。学校引入第三方评估机构对毕业生和用人单位开展调研，编写发布专题分析报告。据调查数据显示，用人单位普遍认为我校毕业生综合素质好，能较好满足岗位需求，有较强学习能力和适应能力。2024 年，用人单位对毕业生满意度达 98.92%。

七、特色发展

学校围绕办学定位和发展目标，坚持高标准、高起点、高质量，坚守“职业”本色，先行先试，积极探索创新育人育才模式，职业本科办学特色逐步显现。

（一）确立“四德”、贯通“四道”，构建特色立德树人育人体系

1. 确立“四德”目标，落实立德树人根本任务

一是立爱党爱国的政治大德，做合格的中国人，做社会主义事业的接班人，落实为党育人；二是立公众认同的社会公德，做良好的公民，具有良好的素质、健全的人格和较高的德行；三是立恪尽职守的职业道德，做一名称职的职业人，做社会主义事业的建设者，落实为国育才；四是建立特征鲜明的个性品德，扩大学生自由发展空间，鼓励学生特性发展，做最好的自己，致力于培养杰出人才。政治大德是首要，社会公德是根本，职业道德是出路，个性品德是追求。

2. 贯通“四道”路径，狠抓由道到德的落实

知道为知，悟道为理，行道、体道为德。贯通“四道”、知行合一，完成由道到德的育人过程。一是学习理论，读书明理。通过思政课程、课程思政、课外教育等环

节，使学生“知”道；二是通过理论联系实际，研讨内化，走心入脑，激发心灵的感悟，使学生“悟”道；三是通过实践教学和多种课外实践，强化道德实践，使学生“行”道；四是做中学、做中悟、知行互动、提升认知，使学生“体”道。“四道”循环往复，螺旋上升。

为了落实“四道四德”，学校实施“双养”工程。“教师养德修为”工程，为教师设计了两类20个好习惯项目；“学生养成教育”工程，为学生设计了21个好习惯项目。为上述每个好习惯设计出实践清单，使师生们在日常的工作学习、生活中，行有所遵、做有所循，强化实践养成。按照做细做实的原则，设计并实施了“双养”工程的系列措施。以此培育高素质教师队伍；培养学生优良品行；创建学校育人品牌，形成浓厚的育人氛围。“双养”工程的系列好习惯全面覆盖了“四德”贯通了“四道”，成为落实立德树人的有效渠道和有力抓手。

3. 构建以国门特色文化为主渠道的“四化”立德树人育人体系

崇左市有“边关、红色、山水、壮乡”地域特点，具有戍边文化、红色文化、民族团结文化、壮族文化、红木文化等南疆国门特色文化。

第一，文化育人“精品化”。一是凝练了“三爱·三学·三争”校园文化，在国家4A级旅游景区太平古城，建立了“广西城市职业大学文创街”，创设学校特色文化；二是以“一院一品”文化育人工程为抓手，打造思政教育、专业教学、职业体验、文化传承于一体的南疆国门特色文化教育平台；三是开设“文化微讲堂”，邀请公安与边防部队、非遗工坊等专家学者，开展爱国固边、民族团结、红木文化、非物质文化遗产等专题讲座、交流、示范与表演；四是培育志愿服务文化，建立中国—东盟博览会、科技助力乡村振兴等学生志愿者服务队，服务博览会，深入边境贫困乡镇，开展茶叶、芒果等农产品网络直播销售，无人机植保技术指导、技能培训等活动，助力民族团结和乡村振兴。

第二，课程育人“系统化”。一是将国门特色文化纳入人才培养方案，开设国门特色文化育人通识教育选修课程；二是将国门特色文化有机融入思政课程，成为具有地方特色的思政课文化资源；三是将国门特色文化有机融入专业课程，成为课程思政的重要教学资源；四是深入挖掘国门特色文化研究成果，汇聚相关文献、视频等资料，编写辅助教材、读本，丰富课程教学研究资源；五是采取多样化教学方式，打造“国门的思政课”“行走中的思政课”，通过老师引领、沉浸体验等，强化学生热爱祖国、无私奉献精神的培养。

第三，实践育人“立体化”。一是建设了立德树人基地（数字化党史教育馆、铸牢中华民族共同体意识文创区、大国工匠长廊）、红木文化馆、奇石文化馆等，为学

生走近国门特色文化，重温红色经典提供了场所；二是将广西博物馆、广西民族博物馆、广西壮族自治区戏剧院、崇左壮族博物馆、宁明花山岩画景区等作为文化传承教育基地，为青年学生走出课堂、感悟国门特色文化精神提供了条件；三是将中国红军第八军革命纪念馆、具有国门特色文化的4个边境县（市）作为教育体验教学实践基地，打造“行走中的国门特色文化教育课堂”，为学生直观感受国门特色文化提供了机会；四是开展传承国门特色文化活动，结合崇左红色教育、德天跨国瀑布等精品线路，组织学生开展重走红军路、边防军营体验日、参观国界碑、国门社会实践等活动，为学生亲身感受国门特色文化、提高职业素养提供了体验。学校获批崇左市第二批国门教育党建示范校。

第四，管理育人“一体化”。一是出台《“三全育人”工作实施方案》等文件，将国门特色文化融入全员、全过程、全方位育人；二是以国门特色文化内涵为指导，落实“三服务、两育人”要求，加强管理人员队伍建设，提升管理人员团结协作、无私奉献的服务育人意识；三是以国门特色文化为引领，强化学生管理，激励青年学生勤奋好学，勇于拼搏，热爱母校，奉献社会；四是结合国门特色文化中的英雄人物和事迹，培养师生自强爱国、吃苦耐劳、艰苦创业的精神。

（二）立足区域产业经济发展，以“四引四融”模式培养技术技能人才

坚守职业属性，锚定本科水平，紧密服务于区域高端产业和产业高端，实施“四引四融”（引企业入校、引技术入册、引产品入课、引大师入教，融学校入园、融教师入企、融教学入场、融学生入岗）培养模式，强化学生解决复杂技术问题的能力，着力培养学生的职业素养、职业志向，提高就业竞争力和职业发展能力。

第一，坚持引进来，共建“产教融合共同体”。一是引入优质企业90余家，共建“玉石文化销售实训中心”等“校中厂”“校中店”“校中馆”“校中园”等生产（经营）性实训基地7个；二是与企业共建共管共享广西红木产业学院、智能制造产业学院等8个产业学院和汽车整车实训中心、工业机器人应用人才培养中心、环境艺术设计项目工作室等14间实验（实训）室。三是牵头成立广西智能制造职业教育集团、红木文化研究中心，服务高端产业和产业高端。四是与40多家企业共同制定了27个专业“双元”育人培养方案和课程标准，校企共编教材7本。

第二，坚持走出去，构筑“产教融合新生态”。一是在中泰（崇左）产业园购买了160余亩土地和16.2万m²建筑，引进28家企业，建设了集产、学、研、创、赛、训于一体的产教融合基地；二是把专业理论课、技能实训课搬进企业车间进行教学，学生在“车间课堂”“做中学，学中做”，实现了课堂教学与企业生产的无缝对接。

依托校内国家 3A 级旅游景区—逐羊景区，开展《导游实务及实训》等课程实地教学；三是学生到企业岗位实习时间不少于半年，支持学生至少在 3 个企业具体岗位进行实习实训，培养学生的专业技能和吃苦耐劳的职业精神；四是实施专任教师全员轮训制度，要求每位教师到企业挂职锻炼 5 年累计不少于 6 个月。近三年，已派出教师 556 人次到企业实践挂职锻炼，提高了教师的整体双师素质。

第三，坚持深度融合，创新“产教融合新模式”。一是将企业行业 20 余项新方法、新技术、新工艺、新标准融入课程标准、教材和教学内容；二是将企业 38 个真实生产项目或典型工作任务引入课堂教学，通过真实生产、实际操作、完成工作项目、任务等形式，训练提高学生解决复杂技术问题的能力；三是引进大国工匠、能工巧匠，建立了 10 个大师工作室，通过讲座、授课、专业指导等形式，提高师生现场工作能力，着力培养学生的工匠精神。教学中实施现代学徒制，带徒传技，现场“传帮带”。四是实施“岗课赛证”融合培养，通过工作过程系统化，构建职业本科课程体系。课赛结合，课证融通、以赛促学。学校企业共同指导学生参加技能比赛，学生在各类技能竞赛全国赛中获奖 325 项。

八、需要解决的问题

（一）影响教学质量的问题

1. 职业本科人才培养模式需进一步探索

一是人才培养模式还需不断创新。学校自开展本科层次职业教育试点工作以来，学校虽在职业本科人才培养方面进行了积极探索，但在职业教育“新常态、新挑战、新思路、新举措”建设及新质生产力发展背景下，职业本科学校如何适应高端产业及产业高端、产业转型升级、人才供求关系变化、创新驱动发展等方面能力不足，人才培养模式的职业本科特征不够明显，与区域经济高质量发展的契合度有待提升，职业本科人才培养模式需要进一步创新。

二是发展路径还需深入探讨。学校作为职业本科高校，在发展中由高职专科教育向职业本科教育转变。尽管学校始终坚持高层次技术技能人才培养定位，但如何把办学思路真正转到服务地方经济社会发展、适应区域高端产业和产业高端需求上来，转到深化产教融合和校企合作上来，转到培养高层次技术技能人才上来，转到注重学生创新与实践能力的培养上来，转到培养学生解决企业较复杂问题能力上来，在认识与实践上存在模糊之处，仍需要继续探索。

三是人才培养质量的保障体系有待加强。学校要培养高层次技术技能人才，但还

存在资源和条件相对匮乏的问题。学校服务于区域经济高质量发展的项目成果还不够多，培养的人才还没有很好实现学习成果与企业利益、社会贡献三者的有机衔接和转换，政、社、企、校等多方共同搭建起高层次技术技能人才培养质量保障体系有待加强。学校师资队伍素质和水平还亟待提升，特别是“双师型”教师队伍质量和数量有待加强。学校作为民办本科高校，地处经济欠发达的广西崇左市，得到政府投入相对较少；政府、社会、企业等多方对于学校职业本科教育的重视程度还有待加强。

2. 教师队伍建设还需进一步加强

一是教师队伍结构仍需优化。教师职称结构尚需进一步优化，初级及以下职称比例偏大；教师年龄分布不均衡，35岁以下青年教师占比偏大，部分新开设专业青年教师占半数以上，教师年龄结构问题比较突出；教师专业分布不均衡，计算机类新工科专业师生比偏高，且高学历、高职称教师占比较低；高级“双师”占比不高，虽然教师队伍中“双师型”教师占比不小，但高级“双师”占比较低，既具有较高教学水平又具备很强动手能力的教师数量较少。

二是青年教师业务能力仍不够强。青年教师工作阅历较浅，综合运用专业理论知识解决实际问题的能力不够强，在课程开发创新能力、教材内容整合能力、教学语言表达能力、教学组织实施能力、教学研究应用能力等方面相对较弱，实践经验不足，教学效果欠佳。青年教师参与教研科研少，对教学改革前沿和企业技术创新了解不多，参与教学综合改革和企业联合技术攻关能力不强，教研能力和科研能力偏弱。

三是部分教师信息化素养不够高。部分教师信息技术综合运用能力不强，尤其是年龄偏大的教师，教学中的信息技术运用仅限于简单地将黑板上的东西照搬到屏幕上，在教学过程中未能较好地应用信息化技术组织和优化教学，运用信息技术引导学生开展研讨式教学、个性化学习等现代教学方式的能力欠缺，对希沃品课平台等智慧教学工具的运用不够熟练，对混合式教学、翻转课堂等新型课堂组织形式的研究不够深入，学校引进的优质慕课教学资源没有充分发挥作用。

（二）措施及建议

1. 进一步创新职业本科人才培养模式

一是按照“93413”的思路，创新职业本科人才培养模式。从专业设置、培养目标、课程体系、产教融合、技术技能、师资队伍、实训条件、职业素养、创新创业的九个维度出发。遵循国家专业标准、职业技能标准和岗位工作标准“三个”标准。按照职业本科人才培养的“应用、四新、专精、工匠”四个特征，即：“应用”指学以致用；“专精”指专业技能精益求精；“四新”指新方法、新技术、新工艺、新标准

引入到课程教学之中；“工匠”指工匠技能与持之以恒、追求卓越的工匠精神和劳模精神。建立“一个”职业本科人才培养质量诊断、评价、预警、改进的信息系统。旨在实现职业本科人才培养模式的“三认同”，即：得到教育管理部门和同行认同；专业课程体系及内容得到企业行业的广泛认同；职业本科毕业生得到行业企业用人单位的认同。具体措施是加强专业与课程建设，行业企业深度参与人才培养全过程，进一步创建产教融合示范基地和现代产业学院。实施“课堂革命”，打造教学质量文化，提升课堂教学效果。加强对国家职业教育改革政策的学习，全面深入理解职业本科办学新理念，主动适应经济发展新常态和产业转型升级需求。根据学校特色和专业优势，打造一批自治区级重点和特色专业（群）。

二是加大职业本科教育发展的理论研究。进一步充实广西本科职业教育研究中心的研究力量，广纳国内外高层次、高水平人才，发挥专家引领作用，通过培训学习、讲座研讨等形式，解放思想，明确内涵建设和职业本科转型发展思路。通过参与职业本科教育发展的研究课题，发挥团队的智慧与力量，扩大教师研究职业本科发展的参与面，提升教师的科研能力；确保教育教学理论研究的支持经费，加大教育教学研究奖励力度，并将教师教育教学研究活动及成果纳入职称评审、年终绩效考核，激发教师参与教育教学理论研究的积极性，为学校的内涵建设和职业本科教育发展提供新的思路和观念，多出成果，出好成果。

三是加强人才培养质量的保障体系建设。健全职业本科教育经费投入机制，为发展职业本科教育提供强有力的支持。要加大校舍、实验（实训）室等硬件设施的投入，补齐实习实训实践基地、产业学院、协同创新中心、产教融合平台等项目建设短板，加强与职业本科教育相关的虚拟仿真实训室、理实一体化教室实验仪器等设备的购置，以提升办学硬件设施水平。学校要紧跟国家职教改革发展方向，积极寻找各类资源。学校同当地政府、相关行业企业开展深入的交流合作，构建多元共治的现代职业教育治理体系，为办好高质量职业本科教育提供坚实支撑。大力加强师资队伍建设，培养更多“双师型”教师。培养职业教师既接受校内培训，又参加企业实训，不断提高教师的教学水平和职业素养，从源头上保证人才培养能够获得强力支持。

2. 完善高层次人才“引培”政策措施

一是进一步完善人才引进政策和激励保障机制，加大宣传力度，拓展人才引进渠道，加强高层次人才和学科专业紧缺人才引进力度，提高特殊急需的高层次人才待遇，实行“一人一策”“一事一议”，为高层次人才引进敞开便捷通道。

二是加大高层次人才培养力度，建立高层次人才的内部培养机制，每年选派一定量教师赴国内、国外高等院校开展访学或攻读硕士、博士学位，重点支持专业基础扎

实、工作业绩突出的教师提升学历，进一步优化现有教师学历结构和职称结构。

三是积极采取措施，为吸引和留住人才创造条件，有计划地柔性引进教学名师和优秀专家，注重从企事业引进高技能专兼职人才，加强校企合作培育师资，通过高水平人才的引领，助推学校自有教师培养培育。

四是加强高级“双师型”教师培养，进一步完善高级“双师型”教师的认定机制与激励措施，落实“双师型”教师优待政策，严抓教师实践轮训制度，强化实践过程考核，确保高级“双师型”教师培养质量。



附件：

广西城市职业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

表 1 广西城市职业大学全日制在校生情况一览表

序号	层次	在校生数（人）	占全日制在校生比例	备注
1	本科	16386	70.52%	
2	专科	6849	29.48%	
合计		23235	100%	

2. 教师数量及结构

表 2 广西城市职业大学专任教师结构情况表

类别		教师数量（人）	所占比例（%）
总 计		859	——
双师型		477	51.41
职称	正高级	132	15.37%
	副高级	156	18.16%
	中级	212	24.68%
	初级	202	23.52%
	未定级	157	18.28%
学位	博士	48	5.59%
	硕士	350	40.75%
	学士	383	44.59%
	无学位	98	9.08%
年龄	35 岁及以下	485	56.46%
	36-45 岁	156	18.16%
	46-59 岁	65	7.57%
	60 岁及以上	153	17.81%

3. 专业设置情况

表 3 广西城市职业大学专业设置情况表

全校本科专业总数（个）	27
当年本科招生专业总数（个）	27
当年新增专业名单	无
停招专业名单	无

4. 生师比

表 4 广西城市职业大学专任教师结构表

序号	专任教师（人）	兼职教师（人）	折合教师数（人）	在校生数（人）	生师比
1	859	652	1153	23235	20.15:1

5. 生均教学科研仪器设备值

表 5 广西城市职业大学教学科研仪器设备值

序号	项目	数量（万元）	备注
1	教学仪器设备总值	39602.02	
2	生均教学仪器设备值	17044.12	

6. 当年新增教学科研仪器设备值

表 6 广西城市职业大学 2022-2023 学年教学科研仪器设备值

项目	数值（万元）	备注
教学仪器设备总值	39602.02	
其中：当年新增值	2358.27	

7. 生均图书

表 7 广西城市职业大学生均图书统计表

序号	项目	数量（册）	备注
1	纸质图书	1817418	
2	电子图书	1781600	
3	折合图书	3029030	
4	生均图书	130.36	

8. 电子图书、电子期刊种数

表 8 广西城市职业大学电子资源统计表

序号	项目	数量（种）	备注
1	电子图书	1781600	
2	电子期刊	4325	
合计		1785925	

9. 生均教学行政用房

表 9 广西城市职业大学教学行政用房面积统计表

项目	数量
教学行政用房（m ² ）	505613.31
1. 教学科研及辅助用房（m ² ）	486500.79
其中：教室（m ² ）	101456.54
图书馆（m ² ）	18567.16
实验实训室、实习场所（m ² ）	358851.11
生均实验实训室、实习场所（m ² ）	15.44
体育馆（m ² ）	6854.14
会堂（m ² ）	771.84
2. 行政用房（m ² ）	19112.52

10. 生均本科教学日常运行支出 2253.75 元。

表 10 生均本科教学日常运行支出情况表

项目	数量
2023 年教学日常运行经费支出（万元）	6419.36
2023 年在校生数	28483
2023 年生均教学日常运行经费支出（元）	2253.75

11. 本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）
512.47 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）209.32元。

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）226.31元。

14. 2023-2024 学年学校总计有课程门数 952 门；学校总计有课程 4143 门次，本科课程中由教授授课有 134 门次，由副教授授课有 319 门次。

15. 实践教学学分占总学分比例

表 11 广西城市职业大学本科专业实践教学学分

序号	专业名称	专业 设置 时间	总学时	总学 分	其中：			其 中：	实践教 学环节 学时所 占比例 （%）
					集中 实践 教学 环节 学分	课内教 学学分	实验 教学 学分	创新 创业 教育 学分	
1	工程造价	2019	3276.0	189.0	43.0	95.37	50.63	3.0	51.71
2	国际经济与贸易	2019	3148.0	180.0	45.0	88.37	46.63	3.0	53.3
3	工艺美术	2019	3196.0	183.0	45.0	70.62	67.38	3.0	61.89
4	环境艺术设计	2019	3268.0	187.0	46.0	83.12	57.88	3.0	57.59
5	旅游管理	2020	3244.0	185.0	47.0	89.87	48.13	3.0	53.95
6	学前教育	2020	3300.0	191.0	42.0	85.37	63.63	3.0	56.79
7	应用泰语	2020	3212.0	182.0	49.0	79.12	53.88	3.0	56.35
8	计算机应用工程	2020	3196.0	183.0	45.0	88.87	49.13	3.0	53.75
9	康复治疗	2020	3212.0	185.0	43.0	96.25	45.75	3.0	50.31
10	机器人技术	2019	3228.0	185.0	45.0	89.62	50.38	3.0	53.84
11	汽车服务工程技术	2019	3188.0	181.0	48.0	89.37	43.63	3.0	53.39
12	现代物流管理	2019	3524.0	201.0	50.0	102.12	48.88	3.0	52.04
13	应用英语	2020	3196.0	182.5	46.0	80.37	56.13	3.0	58.01
14	大数据工程技术	2019	3196.0	183.0	45.0	92.62	45.38	3.0	51.88
15	大数据与会计	2019	3196.0	180.0	51.0	93.37	35.63	3.0	51.5
16	建筑工程	2019	3180.0	183.0	43.0	95.37	44.63	3.0	50.25
17	汽车工程技术	2020	3188.0	181.0	48.0	87.37	45.63	3.0	54.39
18	智能制造工程技术	2019	3228.0	185.0	45.0	88.87	51.13	3.0	54.21
19	机械设计制造及自动化	2019	3164.0	181.0	45.0	91.37	44.63	3.0	52.02
20	新能源汽车工程技术	2022	3188.0	181.0	48.0	88.37	44.63	3.0	53.89

序号	专业名称	专业设置时间	总学时	总学分	其中：			其中：	实践教学环节学时所占比例(%)
					集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	创新创业教育学分	
21	医养照护与管理	2022	3276.0	189.0	43.0	98.25	47.75	3.0	50.31
22	应用日语	2022	3356.0	194.0	43.0	94.37	56.63	3.0	53.34
23	婴幼儿发展与健康管理	2022	3332.0	193.0	42.0	92.87	58.13	3.0	53.72
24	智能建造工程	2023	3244.0	187.0	43.0	96.25	47.75	3.0	50.8
25	中药学	2023	3260.0	188.0	43.0	97.37	47.63	3.0	50.49
26	信息安全与管理	2023	3196.0	183.0	45.0	89.12	48.88	3.0	53.63
27	装备智能化技术	2023	3228.0	185.0	45.0	87.12	52.88	3.0	55.08
28	工程造价	2020	1872.0	110.0	38.0	52.25	19.75	2.0	51.28
29	国际经济与贸易	2020	1816.0	106.0	39.0	47.25	19.75	2.0	57.71
30	工艺美术	2020	1840.0	107.0	40.0	35.62	31.38	2.0	65.76
31	环境艺术设计	2020	1680.0	98.0	38.0	38.12	21.88	2.0	62.98
32	旅游管理	2020	1896.0	111.0	39.0	47.5	24.5	2.0	59.28
33	学前教育	2020	1808.0	107.0	36.0	39.0	32.0	2.0	64.6
34	应用泰语	2020	1896.0	105.0	43.0	40.0	22.0	2.0	63.08
35	应用日语	2023	1624.0	95.0	37.0	36.75	21.25	2.0	63.05
36	计算机应用工程	2020	1800.0	105.0	39.0	42.25	23.75	2.0	61.78
37	康复治疗	2020	1864.0	110.0	37.0	47.25	25.75	2.0	58.8
38	机器人技术	2020	1736.0	101.0	39.0	41.75	20.25	2.0	60.83
39	汽车服务工程技术	2020	1848.0	107.0	41.0	43.25	22.75	2.0	61.9
40	现代物流管理	2020	1856.0	108.0	40.0	44.0	24.0	2.0	61.42
41	应用英语	2020	1800.0	104.5	40.0	43.12	21.38	2.0	61.0
42	大数据工程技术	2020	1848.0	108.0	39.0	41.0	28.0	2.0	63.85
43	大数据与会计	2020	1864.0	109.0	39.0	56.25	13.75	2.0	51.07
44	建筑工程	2020	1736.0	102.0	37.0	51.0	14.0	2.0	52.3
45	汽车工程技术	2020	1848.0	107.0	41.0	43.25	22.75	2.0	61.9
46	智能制造工程技术	2020	1736.0	102.0	37.0	42.25	22.75	2.0	60.37
47	机械设计制造及自动化	2020	1736.0	101.0	37.0	42.25	21.75	2.0	59.45
48	中药学	2024	1824.0	108.0	36.0	47.25	24.75	2.0	57.89
49	新能源汽车工程技术	2024	1784.0	103.0	41.0	41.25	20.75	2.0	62.33
50	信息安全与管理	2024	1992.0	117.0	39.0	47.75	30.25	2.0	61.04

16. 学校共有本科校内专业 27 个，其中艺术课程学分达标的校内专业数 27 个，占比 100%。学校共有本科校内专业 27 个，其中劳动教育课程学时达标的校内专业数 27 个，占比 100%。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 42.71%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 47.58%。

19. 实践教学及实习实训基地

表 12 广西城市职业大学校外实习实训基地一览表

序号	专业名称	实习、实训基地数量
1	建筑工程	10
2	智能建造工程	1
3	工程造价	26
4	机械设计制造及自动化	10
5	智能制造工程技术	5
6	装备智能化技术	3
7	机器人技术	3
8	汽车工程技术	12
9	新能源汽车工程技术	3
10	汽车服务工程技术	18
11	计算机应用工程	4
12	大数据工程技术	21
13	信息安全与管理	1
14	中药学	2
15	康复治疗	14
16	婴幼儿发展与健康管理	5
17	医养照护与管理	3
18	大数据与会计	5
19	国际经济与贸易	35
20	现代物流管理	25
21	旅游管理	5
22	工艺美术	35
23	环境艺术设计	17
24	学前教育	6
25	应用英语	12
26	应用日语	1
27	应用泰语	1

20. 2024 届本科应届毕业生毕业率分别为 97.35%。

21. 2024 届本科应届毕业生学位授予率分别为 93.52%。

22. 应届本科生初次就业率 77.73%。

序号	学院	各专业（小类）落实率	本科 毕业 人数	本科落 实人数	本科落 实率
1	建筑工程学院	240301 建筑工程	188	153	81.38%
2	建筑工程学院	240501 工程造价	96	80	83.33%
3	智能工程学院	260101 机械设计制造及自动化	97	87	89.69%
4	智能工程学院	260102 智能制造工程技术	85	67	78.82%
5	智能工程学院	260304 机器人技术	92	71	77.17%
6	汽车工程学院	260701 汽车工程技术	205	165	80.49%
7	汽车工程学院	300203 汽车服务工程技术	14	12	85.71%
8	信息工程学院	310201 计算机应用工程	370	299	80.81%
9	信息工程学院	310205 大数据工程技术	65	49	75.38%
10	健康学院	320601 康复治疗	99	54	54.55%
11	信息工程学院	330302 大数据与会计	189	138	73.02%
12	商学院	330501 国际经济与贸易	119	91	76.47%
13	管理学院	330802 现代物流管理	172	140	81.40%
14	管理学院	340101 旅游管理	251	194	77.29%
15	艺术设计与文化传媒 学院	350101 工艺美术	147	111	75.51%
16	艺术设计与文化传媒 学院	350106 环境艺术设计	96	72	75.00%
17	教育学院	370101 学前教育	720	478	66.39%
18	国际学院	370201 应用英语	27	26	96.30%
19	国际学院	370205 应用泰语	9	8	88.89%
20	建筑工程学院	740101 土木工程	255	191	74.90%
21	建筑工程学院	740201 工程造价	167	128	76.65%
22	智能工程学院	760101 机械设计制造及其自动化	143	117	81.82%
23	智能工程学院	760103 智能制造工程	50	43	86.00%
24	智能工程学院	760304 工业机器人技术	70	61	87.14%
25	汽车工程学院	760701 车辆工程	12	11	91.67%
26	汽车工程学院	760702 汽车服务工程	67	62	92.54%
27	信息工程学院	810201 计算机应用工程	187	162	86.63%
28	信息工程学院	810206 大数据技术与应用	218	188	86.24%
29	健康学院	820501 康复治疗	75	53	70.67%

30	商学院	830302 会计	349	260	74.50%
31	商学院	830501 国际经济与贸易	69	58	84.06%
32	管理学院	830901 物流管理	127	104	81.89%
33	管理学院	840101 旅游管理	35	28	80.00%
34	艺术设计与文化传媒学院	850104 环境艺术设计	32	20	62.50%
35	艺术设计与文化传媒学院	850105 工艺美术	5	4	80.00%
36	教育学院	870101 学前教育	266	224	84.21%
37	国际学院	870201 商务英语	70	62	88.57%
38	国际学院	870205 应用泰语	6	5	83.33%
合计			5244	4076	77.73%

23. 学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 87.31%，学校应届毕业生体质合格率为 88.42%。

24. 学生学习满意度为 88.42%。

25. 用人单位对毕业生满意度为 98.92%。